

Kursrapport IMA013 Envariabelanalys, 10 hp, VT18

Termin: VT 2018

Program: W, K, IT, KeKand, Lärare

Kurs: IMA013 Envariabelanalys, 10 hp

Antal registrerade studenter: 240

Svarsfrekvens: (37%) 88/240

Datum: 2018-09-11

Utfall av examination

Antal examinerade: 185

Underkända: 70 (38%)

Godkända: 115 (62%)

Kortfattad sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag

Allmänt omdöme 3,2. Ganska hög arbetsbelastning. Lagom svårighetsgrad. Föreläsningar 2,4. *(baserat på såväl kvantitativa resultat som centrala synpunkter från studenternas fritextsvar)*

"Starka sidor" enligt studenterna

- Ambitiös föreläsare, fotade tavlorna och lade ut, rättat slarvfel osv.
- Redovisningsuppgifterna var bra
- Lektionerna

"Svaga sidor" enligt studenterna

- Röriga föreläsningar, behöver förberedas bättre.
- Olika bedömning av redovisningsuppgifter i de olika grupperna
- Redovisningarna tog för lång tid av lektionen

Kursansvarigas/lärares kommentarer till kursens genomförande och resultat

Läraren har slutat.

- inklusive ändringar som skett löpande under kursens gång till följd av formativa kursvärderingar

Förslag till förändringar/kommentar/åtgärder

- Inga ändringsförslag.

Inger Sigstam

Namn på de som skrivit kursrapporten, dvs. kursansvarig eller annan utsedd person på institutionen

Sammanfattning av kursvärdering, 1MA013 Envariabelanalys, 10 hp, VT18

Den här kursvärderingen har besvarats av 37% (88/240) av studenterna.

Nedan visas statistik över enkel- och flervalssvar samt fritextsvaren. Dessutom visas per fråga summeringar av fritextsvaren så som studenter kommer att se dem.

1: Vilket program går du?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 0 st. 0%

1. IT 24 st. 27%

2. K 27 st. 31%

3. KeKand 6 st. 7%

4. W 25 st. 28%

5. Lärare 4 st. 5%

6. Övrigt 2 st. 2%

2: Anser du att kursmålen uppfyllts?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 18 st. 20%

1. Ja, helt och hållet 26 st. 30%

2. Ja till största delen 27 st. 31%

3. Ja, tillräckligt 16 st. 18%

4. Nej, endast till mindre del 1 st. 1%

5. Nej, inte alls 0 st. 0%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Jag tycker att kursmålen uppfylldes bra via inlämningsuppgifterna men inte så mycket med tentan.

3: Vilket är Ditt allmänna omdöme om kursen?

Antal: 88

Svarsalternativ:

Medianvärde: 3 Medelvärde: 3,2 / 5

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 0 st. 0%

1. Mycket dålig 3 st. 3%

2. 18 st. 20%

3. 32 st. 36%

4. 29 st. 33%

5. Mycket bra 6 st. 7%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Bra kurs, lite repetition av matte 4 men väldigt mycket nytt som gör att det är svårt att se en röd tråd. Ena dagen är det differential ekvationer och nästa dag serier osv. Väldigt mycket små delar som egentligen inte ens är det centrala i kursen.

4: Hur upplever du kursens arbetsbelastning i förhållande till de poäng den ger?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 2 st. 2%

- 1.1= mycket låg 0 st. 0%
- 2.2 1 st. 1%
- 3.3 51 st. 58%
- 4.4 27 st. 31%
- 5.5= mycket hög 7 st. 8%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Jag tycker kursens arbetsbelastning är värd 10hp, inte mer eller mindre!

Mycket belastning vid kursens start angående insändningsuppgifterna men andra halvan av kursen var lugn då man insåg vad som var centralt för kursen.

5:Hur bedömer du kursens svårighetsgrad:

Antal: 88

Svarsalternativ:

Medianvärde:3 Medelvärde:3,2 / 5

- 0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 1 st. 1%
- 1.Alldeles för låg(a) 0 st. 0%
- 2.För låg(a) 0 st. 0%
- 3.Lagom 67 st. 76%
- 4.För hög(a) 19 st. 22%
- 5.Alldeles för hög(a) 1 st. 1%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Matematiken var ej det svåraste i kursen utan det svåra kunde ses vara att komma ihåg alla formler.

Kursen var inte svår om man gjorde lektionsuppgifter och inlämningsuppgifterna. Dvs. kursen var inte så svår om man tog på ansvaret att se till att man hade koll under kursens gång och inte försökte plugga ikapp allt i slutet!!

Lagom grad om man pluggade och gjorde redovisningsuppgifterna. Dock är teorin tung, dvs alla olika satser och definitioner trots att man kan klara kursen utan dem så är det väldigt svårt att få ett grepp och användningsområde för dem. Speciellt då de tas upp på varje föreläsning.

6:Hur upplever du att föreläsningar har varit?

Antal: 88

Svarsalternativ:

Medianvärde:2 Medelvärde:2,4 / 5

- 0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 2 st. 2%
- 1.Mycket dålig 19 st. 22%
- 2. 29 st. 33%
- 3. 25 st. 28%
- 4. 10 st. 11%
- 5.Mycket bra 3 st. 3%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Något röriga föreläsningar vilket har gjort det svårt att hänga med och förstå kursens innehåll Mkt ostrukturerat och svårt att hänga med, oklara förklaringar och svarar inte på frågor.

Förbereda lite mer. Exempel uppgifterna under föreläsningarna var på bra nivå.

Generellt har föreläsningarna varit bra. Stundom har föreläsaren varit till synes oförberedd, eftersom det dels skedde många slarvfel i exempelberäkningarna, dels behövde tänka igenom hur en uppgift skulle lösas. Å andra sidan har föreläsaren varit ambitiös och fotograferat redovisningarna på tavlan, samt rättat eventuella slarvfel i efterhand, vilket jag anser har varit

bra, med anledningen att man som åhörare kan fokusera på att tillägna sig teorin, snarare än att skriva ned beräkningarna och gå tillbaka till teorin vid ett annat tillfälle.

Ibland har det gått lite för snabbt

7: Hur upplever du att lektionerna varit?

Antal: 88

Svarsalternativ:

Medianvärde: 4 Medelvärde: 3,9 / 5

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 1 st. 1%

1. Mycket dålig 4 st. 5%

2. 8 st. 9%

3. 20 st. 23%

4. 15 st. 17%

5. Mycket bra 39 st. 44%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Angående detta känns det som att kraven som ställts på studenter vid redovisningsuppgifterna har varit olika beroende på vilken lektionsledare man har haft och nivåerna verkar ha varit väldigt olika. Ingen av nivåerna är fel i sig, men jag anser att samma standard måste råda så att antalet poäng man får inte beror på vilken lektionsledare man har.

Lektionerna ska vara ett tillfälle att få hjälp, att man då har redovisningsuppgifter så att lektionsläraren är borta hela lektionen är inte ett bra upplägg. Vid dessa tillfällen bör man sätta in en extra lärare så att man fortfarande kan få hjälp med det man har svårt för.

Uppgifterna rättades olika beroende på lärare och ibland fick bara den ena av två personer som lämnat in exakt likadan uppgift rätt. Det kändes orättvist, hade hellre sett att kursen hade någon form av dugga.

Ingen hjälp, alla satt bara och pratade. Läraren hade ingen genomgång utan pratade bara med eleverna.

Lektionerna har fyllt sin funktion i det avseendet att man har haft tid till att öva på metoder som har redovisats under föreläsningar. Jag gillar även redovisningsuppgifterna, eftersom de ger en fingervisning om hur väl man har tillägnat sig teorin, samt "tvingar" studenter att faktiskt arbeta med uppgifter, trots att detta bör ansvaras av studenten själv.

Konkret, tydligt, hjälpsamt. Utan lektionerna är det tveksamt om jag kunnat tillgodogöra mig innehållet i kursen alls. Mycket bra exempel och redovisningsuppgifterna var fenomenala.

8: Fick du vid kursstart information om resultatet av tidigare kursvärderingar och de åtgärder som vidtagits med anledning av dem?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 29 st. 33%

1. Ja 10 st. 11%

2. Nej 49 st. 56%

9: Har du givits tillfälle att under kursens gång på schemalagd tid ge skriftliga och anonyma synpunkter på hur den pågående kursen skulle kunna förbättras (s.k mittkursvärdering)?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 21 st. 24%

1. Ja 55 st. 63%

2. Nej 12 st. 14%

10: Hur vill du betygsätta din egen insats?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 3 st. 3%

1.1= lägsta betyg 2 st. 2%

2.2 10 st. 11%

3.3 33 st. 38%

4.4 29 st. 33%

5.5= högsta betyg 11 st. 13%

11:Hur många timmar/vecka har du i genomsnitt lagt ned på kursen (inklusive schemalagd undervisning)?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 7 st. 8%

1.<5 timmar 12 st. 14%

2.6-10 timmar 30 st. 34%

3.11-20 timmar 30 st. 34%

4.21-30 timmar 8 st. 9%

5.>30 timmar 1 st. 1%

12:Är du nöjd med balansen mellan praktiska moment (t.ex att räkna själv på lektionerna) och genomgångarna av läraren/lektionsledaren?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 12 st. 14%

1.Ja 64 st. 73%

2.Nej 12 st. 14%

13:Förekom inlämningsuppgifter under kursen?

Antal: 86

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 0 st. 0%

1.Ja 86 st. 98%

2.Nej 0 st. 0%

14:Om ja på föregående fråga, var de till nytta för inläringen?

Antal: 87

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 1 st. 1%

1.Ja 86 st. 98%

2.Nej 0 st. 0%

15:Anser du att examinationen (dugga, tentamen, projektrapport etc.) har återspeglat kursens innehåll?

Antal: 85

Svarsalternativ:

0.Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 15 st. 17%

1.Ja 57 st. 65%

2.Nej 13 st. 15%

16: Vad tycker du om kurslitteraturen?

Antal: 88

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara	7 st.	8%
1.1= inte alls givande	3 st.	3%
2.2	10 st.	11%
3.3	24 st.	27%
4.4	23 st.	26%
5.5= mycket givande	17 st.	19%
6. Vet ej	4 st.	5%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Ganska bra, men finns även massa onödigt information. Boken är bra om man är bra på att filtrera när man läser.

Kurslitteraturen har haft bra, pedagogiska exempel på vad somliga begrepp innebär och lämpliga redovisningsuppgifter för att illustrera metoder.

Det var bra att Calculus förklarar ingående och har många relevanta exempel. Dock skulle det underlätta mycket med en ordlista över de viktigaste begreppens översättning på engelska.

Det är svårt att få fram och att lita på att det blir exakt i t.ex. google translate. Som det har varit nu har vissa begrepp översatts på föreläsningar, men då i förbifarten, och man har haft tur om man fått med rätt översättning i sina anteckningar.

Tycker uppgifterna i calculus är väldigt svåra att hänga med på. Hittade mycket bättre informationen som var relevant för kursen på internet

17: Vad i denna kurs har varit särskilt bra?

Antal: 64

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan
redovisningsuppgifterna

Inlämningsuppgifterna. Föreläsaren gick genom gamla tentor och rekommenderade uppgifter inför tentan.

Lektionerna och inlämningsuppgifterna.

Inlämningsuppgifterna har i grunden varit mycket bra, ett jobbigt men utmärkt sätt att hålla sig i fas i kursen!

Inlämningsuppgifterna, de hjälper en att hålla sig i fas

Lektionerna och redovisningsuppgifterna gjorde att man kunde använda sina kunskaper direkt.

Föreläsaren har gett möjlighet att komma fram efter föreläsning och ställa frågor som han svarar på ett pedagogiskt sätt.

Boken, redovisningsuppgifter (fått en att plugga, smart)

Mycket bra kunskap

Lektionerna och redovisningsuppgifterna var jättebra. ITBs lärare/lektionsledare var väldigt pedagogisk.

Bra tenta, bra med redovisningsuppgifter då dessa gett en bild av ungefär hur tentan kommer vara upplagd och man har genom detta behövt läsa på kontinuerligt under kursens gång vilket har underlättat studerandet inför tentan. Väldigt bra kurslitteratur.

Kursinnehållet har varit roligt att lära sig.

Det var intressant när man väl förstått vad det handlade om

Att föreläsaren lägger upp inlämningsuppgifterna i god tid

INLÄMNINGSUPPGIFTERNA!! Fantastiskt sätt att se till att man har koll på de moment vi har gått igenom. Inlämningsuppgifter har varit det bästa med kursen. Att kunna direkt efter en föreläsning gå hem och lösa "en typ tentauppgift" om exakt det man hade gått

igenom var väldigt givande och hjälpsam som ett litet koll på att man hänger med! Att man dessutom får en chans att få extra poäng till tentan...EVEN BETTER! Skitbra idé, ta aldrig bort detta!!

Tydligt vad som ingår i kursen.

18: Vilka åtgärder kan förbättra kursen?

Antal: 63

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

inlämningsuppgifterna ger så lite till tentan att de sannare borde vara till för att lara in än att examinera

Ta snabbare genomgång för första delen av kursen eftersom den andra delen var mycket svårare, därför tycker jag att det skulle vara bättre om vi hade mer tid i slutet av kursen för att gå genom flera tenta uppgifter.

Dela upp det igen. Den är alldeles för stor för att tenta av efter en hel termin. Att göra en tenta efter halva kursen, eller åtminstone en dugga, skulle vara mycket bättre!

240 elever i klassrummet?

Samma nivå vid skriftlig och muntlig bedömning av inlämningsuppgifter

Mer förberedda föreläsningar, tydligare anteckningar på tavlan. (Mindre slarvfel). Fler lektionstillfällen.

Väldigt lång kurs! Hade varit skönt med en grundläggande genomgång över det som kom upp i början på kursen.

Kanske använda klickers under föreläsningar för att se när folk hänger med och inte.

Mindre fokus på att memorera formler och mer på att använda dem.

Som jag skrivit tidigare bör rättningen av lektionsuppgifter göras mer rättvis och om det går tycker jag det borde bytas ut till en dugga istället, eftersom en uppgift är lätt att man tar hjälp av andras uppgifter och en dugga måste man lära sig mer själv. Föreläsningarna kan även vara mer strukturerade, det hade varit jättebra med powerpoint eller liknande, så det blir lättare att hänga med och tydligare att se vad som faktiskt händer. Det hade även varit bra när man går tillbaka och vill kolla på föreläsningar på studentportalen, nu har det varit svårt och förstå vad som händer på de tavelbilder som lagts ut. Det var också tråkigt att tentan var annorlunda och därför svår. Upplevde att majoriteten av de jag känner som skrev tentan ansåg att det var svårare än de tentauppgifter vi räknat på tidigare. Detta hänger väl ihop med föreläsningarna, om de hade varit bättre hade fler gått och det hade varit lättare att förstå teorin och de sorters uppgifter som föreläsaren tycker är viktiga.

Att inte ta en grupp i taget vid inlämningsuppgifter. Det tar för lång tid och den tiden borde mer läggas på eget räknande och fråga om uppgifter.

Jag hade gärna sett att det första exemplet inom ett delområde (exempelvis partiell integration eller implicit derivering), skulle ha redovisats med ett enkelt exempel, så att man förstår hur metoden fungerar och varför den fungerar. Därefter kan gärna mer komplicerade uppgifter där andra förenklingar eller utvecklingar måste göras innan metoden kan appliceras.

Jag hade önskat fler lektionstillfällen mellan inlämningstillfällena/ redovisningstillfällena så att man hade kunnat få hjälp med materialet innan man skulle redovisa det. Det var några gånger som redovisningstillfällena kom direkt efter varandra, så jag hann inte få hjälp med taylorpolynom och beräkning av resten innan vi skulle redovisa det. Vilket speciellt behövdes inför den redovisningen anser jag.

Mer strukturerade föreläsningar

sammanfattande föreläsning i mitten av kursen

19: Hur relevant anser du kursens innehåll vara för din utbildning?

Antal: 87

Svarsalternativ:

0. Vet ej/ej aktuell/vill ej svara 2 st. 2%

1.1= mycket låg	0 st.	0%
2.2	3 st.	3%
3.3	17 st.	19%
4.4	29 st.	33%
5.5= mycket hög	28 st.	32%
6.Vet ej	8 st.	9%

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Jag ser inte än den verkliga applikationen av kursen, men förstår att den kommer vara vettig.

20:Stort tack för att du fyllde i kursvärderingen! Skulle du vilja lägga till något ytterligare kan du göra det här!

Antal: 19

Sammanfattning av fritextsvar/kommentarer för frågan

Tentan var svår och inte alls lik de gamla tentorna. Jag känner att jag har pluggat i onödan till tentan eftersom det fanns uppgifter som inte hade något med kursen att göra vilket var dumt!!!

Överlag en intressant kurs, spännande att djupdyka i matte och innehållet var intressant!

Behåll föreläsaren som föreläsare! Han är kunnig och har god förmåga att lära ut, det är sällan som man ställt en fråga och inte fått ett bra svar.

Bra med kursutvärderingar.

Jag tycker det är jättebra med många föreläsningar och en tenta i slutet! Bra upplägg på det hela. Att ha så många föreläsningar gör att studenterna inte stressar och inte föreläsaren heller.

Dessutom blir det mycket lättare att plugga för en tenta i slutet!! Jag tycker ändå att föreläsaren var mycket bättre på denna kurs jämfört med baskurs matten. Han har blivit bättre som föreläsare även fast hans tentor är alltid lite svårare än de andras eller vad man själv hade tänkt sig.

Ni är bäst

Inlämningsuppgifterna har varit mycket givande! De såg till att jag bearbetade innehållet kontinuerligt under kursens gång. De är mycket bra. Att få redovisa med andra är även givande.