

Kursrapport för Organisk kemi I (1KB410) – HT2020

Termin: HT 2020

Program: K1/KandKe1

Kurs: 1KB410 – 10.0 hp

Antal registrerade studenter: 116

Svarsfrekvens: (%) 54/119 (45%)

Datum: 2021-04-15

Utfall av examination

Antal examinerade: 107

Underkända: 18 (17%)

Godkända: 89 (83%)

Undervisning

Kursansvarig: Rikard Emanuelsson

Föreläsningar via korta videor: Rikard Emanuelsson (10 st), Ruisheng Xiong (8 st)

Lektioner/seminarier: Rikard Emanuelsson (majoriteten) och Ruisheng Xiong

E- och vanliga laborationer: Doktorander från Kemi-BMC

Kortfattad sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag

Studenterna rapporterar att kursen har gett dem nya ämneskunskaper (medelvärde 4.3) och svårighetsnivån anses vara lagom (80%). Generellt är många kommentarer positiva och berömliga lärare och upplägg.

Kursens upplägg med ett "flipped classroom" upplevs positivt och föreläsningsskivor (3.8), tillhörande självtest via studium (4.7) och lektioner/seminarier (3.6) upplevdes värdefulla. Många kommenterar övergången från på-plats till seminarier via zoom och att det upplevdes som att det fungerade inte var lika värdefullt.

De laborationer som genomfördes på plats får höga betyg (4.6) och många positiva kommentarer bl.a. kring möjligheten att laborera ensam. Då tiden för laborationer var begränsad i samband med restriktioner och distansering så genomfördes ett antal e-laborationer baserade på innehållet i laborationerna som inte kunde genomföras. Dessa fick sämre betyg (3.3). Studenternas kommentarer rör bl.a. att det inte upplevdes som faktiska laborationer utan mer som ett "quiz".

Tentan upplevdes som att den examinerade målen (3.9) och gav studenterna chansen att visa vad de kan (3.4). Framstör kommentarerna att frisvardelen på tentan upplevdes som att den hade kort om tid.

"Starka sidor" enligt studenterna

- Ger nya ämneskunskaper
- Engagerade lärare
- Självtester och föreläsningsskivor via Studium

"Svaga sidor" enligt studenterna

- E-laborationerna upplevdes som otydligare än övriga delen av kursen.
- Lärobokens uppgifter matchade inte alltid det facit som säljs av förlaget – vilket är irriterande för alla

Kursansvarigas/lärares kommentarer till kursens genomförande och resultat

Notera: Undervisningen bedrivs med ”flipped classroom” som ansats. Jämfört med vårens kurs så hade självvärtande test via studium införts. Målet var också att aktivera studenterna mer under de lärarledda tillfällena och under inledningen av kursen genomfördes dessa i mindre grupper (max 40 personer) på plats på BMC. Sedan övergick all undervisning till distans och lektionerna hölls via zoom. Laborationerna på plats begränsades till ca 40% av ordinarie tid då studenterna laborerades en och en på grund av corona begränsningarna. Tentan genomfördes i två delar via Inspira (samma dag) där del ett innehöll olika varianter av självvärtande frågor och del två var ”rita och förklara” frågor.

Kommentarer till resultat och genomförande: Studenterna är överlag mycket nöjda både med kursen och lärarinsatserna. Att använda sig av inspelade videos som ersätter föreläsningarna och sedan interagera och aktivera studenterna har gett goda resultat (över 80% godkända). Det trots att dessa delar inte kunnat genomföras som planerat (där studenterna tillsammans i små grupper löser problem och läraren stödjer detta). Lektioner via zoom är begränsande – vi använde oss relativt lite av breakout rooms vilket i efterhand troligen kunde använts för att aktivera studenterna. En uppskattad del var de självtester som skapats till varje föreläsning och som möjliggjorde för studenterna att se vad de behöver träna på/fråga om. Frågorna togs från en bank och studenten kunde därför repetera flera gånger. Dessa var också ett sätt att fånga upp vad som studenterna uppfattade som problematiskt då de ofta var avstängda kameror och tyst i chatten under lektionerna.

E-laborationerna (som reformerades efter vårens kurs) får bättre kritik men upplevs fortfarande inte som riktiga laborationer. Då laborationerna på plats får mycket höga betyg och är uppskattade så kanske detta är svårt att uppnå. Många studenter uppskattar att få laborera ensam och upplever att de lär sig bättre, å andra sidan så har det under corona restriktionerna fått betydligt mindre tid på labb.

Förslag till förändringar/kommentar/åtgärder

- Utveckla de lärarledda tillfällena ytterligare. Diskussioner i små grupper var målet men det kunde inte genomföras optimalt under denna kurs med tanke på begränsningar.
- Arbeta fram ett eget facit på relevanta uppgifter.
- Harmonisera så samma föreläsare gör alla föreläsningvideos (påbörjat).
- E-laborationerna utvecklas ytterligare med målet att relatera dom till ”riktiga” laborationer. Eventuellt via filmade moment så det inte upplevs som ännu ett quiz.

Sammanställt av: Rikard Emanuelsson